**Козленя Г.Г.**

Учитель географии МКОУ СОШ с.Ленинское, ЕАО

Зав. РМК

**Слайд 1.ФГОС по географии – новые требования к результатам обучения**

Новый 2011 - 2012 учебный год начался в условиях введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта ( ФГОС) в начальное образование, который должен обеспечивать развитие системы образования в условиях быстро меняющейся образовательной среды.

**Слайд 2.** Требования к результатам обучения по новым ФГОС - «раскрывать возможности» учеников через формирование универсальных учебных действий (УУД), развитие ключевых и предметных компетенций на основе системно-деятельностного подхода – вот основная задача школьного учителя.

**Слайд 3.**Отражая смену ценностных установок образования - *от освоения предметов к развитию личности*, цели образования определяются через систему ценностных ориентиров, при этом воспитание личности ребенка прописывается как его важнейшая составная часть и личностный результат.

**Слайд 4.**Среди главных отличий нового стандарта от прежнего можно назвать следующие:
1) содержание предмета определяется так называемым Фундаментальным ядром, представляющим из себя систему ключевых понятий географической картины мира;
2) выделены ***предметные***, ***надпредметные*** (метапредметные) и л***ичностные*** требования к результатам обучения;
3) большое внимание уделено условиям, в которых протекает образователь-ный процесс;
4) в базисный учебный план включен раздел «Внеучебная работа», на которую отводится по 10 часов в каждом классе.

Учитель географии в своей работе использует **авторскую программу** той линии УМК, по которой работает. Авторские рабочие программы составляются авторами учебников на основе Фундаментального ядра содержания и на основе Примерной программы.

Среди результатов освоения этих программ должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации ***предметные и метапредметные результаты***, и ***личностные***, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

**Слайд 5.** Разработаны **методические рекомендации** ко всем курсам географии, в которых:

* четко определены ведущие содержательные идеи и задачи конкретного урока,
* выделены ожидаемые результаты обучения с точки зрения формирования и развития предметных и метапредметных умений,
* прописаны в каждой теме рекомендуемые практические работы и элементы содержания, проверяемые заданиями ЕГЭ.

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разносторонне развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни, личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

 **Слайд 6.** Школьная география, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные *личностные результаты* обучения географии –

* осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном),
* осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России,
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования,
* уважение к истории и культуре других народов.

 Подготовиться к полноценной жизни в условиях открытого общества возможно, лишь имея опыт самостоятельных, активных, социально значимых действий. Поэтому развитие школьника не сводится только к усвоению конкретных знаний и навыков, а заключается в *формировании общих социальных умений и качеств,* необходимых для становления личности в целом, чему способствует **внеучебная работ**а по предмету.

 **Слайд 7.** Внеучебная работа призвана помочь решить ещё одну из важных проблем образования – ***создание педагогических условий стимулирования творческих способностей учащихся***, поскольку учебная работа в классе не может в должной мере удовлетворить познавательные интересы учащихся как к предмету в целом, так и к его отдельным разделам и курсам. Правда, необходимо помнить, что во внеучебной работе по географии занято меньше учащихся, чем в учебной. Это только та часть школьников, которая проявляет интерес к предмету.

Внеучебную деятельность важно выстраивать на основе наблюдений, изучения мнений учащихся, проведения анкетирования и опросов. Она должна быть направлена на создание условий, способствующих становлению у школьников ценностных представлений и социальных ориентиров, формированию компетентностей.
 Диагностика важна для выявления ценностно-смысловых предпочтений и социальных ориентиров школьников, их потребностей, возможностей и склонностей; представлений родителей о будущем их детей.

**Слайд 8**.Внеучебная деятельность – деятельность вне учебы, вне школьного урока. Она может разворачиваться как в классе, так и в школе, в музее, парке, заповеднике, на улице, в семье. В любом случае организация внеучебной деятельности предполагает ***расширение образовательного пространства школы,*** выходя за его пределы. Это, по сути, включение школьников в решение социально-значимых вопросов, выполнение ими различных социальных ролей, формирование коммуникативной компетентности через расширение контактов с представителями различного возраста, статуса, профессий.

 Цели и содержание внеучебных программ определяются реальными потребностями школьников. Количество таких программ или внеучебных модулей может быть неограниченно, в зависимости от образовательных потребностей детей.

 **Слайд 9.** Внеучебные программы по предмету или циклу предметов могут быть объединены в программу внеучебной деятельности, которая в свою очередь может быть органичной частью внеучебной образовательной программы всей школы, цель которой заключается в создании условий для самоопределения, самосовершенствования и самореализации личности в культурно-образовательной среде.

 В нашем районе и школе накоплен большой опыт организации исследовательских и проектных работ.

Я хочу отметить большое воспитательное значение исследовательской работы родного края. Открываются возможности развития чувства привязанности к тем местам, где человек родился и рос, понимание уникальности и ценности природы.

**Задача –**укрепить положительные позиции ребенка, обогатить его духовный мир знаниями, чувствами, обратить эти знания в самостоятельное познание мира.

**Слайд 10**.В процессе исследовательской работы ученику должно быть *интересно, проблемно, деятельностно, успешно.*

**Слайд 11**.Каковы особенности организации исследовательской работы?

- Подростку предоставляется возможность участвовать в деятельности в качестве одного из субъектов;

-деятельность должна быть направлена на достижение вполне определенных, понятных подростку целей, на решение конкретных задач;

-она должна восприниматься учеником как социально значимая.

**Слайд 12**. Деятельность учащихся, должна быть связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее **неизвестным** решением и предполагающая наличие основных **этапов**: *постановку проблемы, изучение теории, посвящённой данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.* Именно такие работы принимаются для публичных докладов на конференциях**.**

**Слайд 13.**



**Слайд 14.**

Условием появления у учащихся способности принимать решения и отвечать за них является свой собственный опыт. Поэтому результатом участия школьника в реализации программы внеучебной деятельности всегда становится интеллектуальный, творческий продукт – проект, исследование,

презентация.
 Очень важной и необходимой составляющей внеклассной работы являются публичные презентации результатов работы. Предъявление результатов внеучебной деятельности может быть как на уровне класса, школы, так и до уровня региона, России.

**Слайд 15.** Многие проекты выходят за рамки школы в социум и далеко за его пределы, что позволяет школьникам совершенствовать опыт продуктивной коммуникации как условия успешности за пределами школьной среды.

Исследовательская работа находит завершение в проектах. Например, проект «Перспективы использования альтернативных источников энергии в энергоснабжении и энергосбережении Ленинского муниципального района» занял 1 место в конкурсе «Энергия и среда обитания 2010-2011» в Дальневосточном федеральном округе и получил поощрительный приз Всероссийского конкурса школьных проектов «Энергия и среда обитания». Жители области ознакомлены с данным проектом благодаря публикации в областной газете «Биробиджанская звезда» (7 июля 2010г.). Руководители исследовательской работы выполнили главное: выпускники школы занимают активную жизненную позицию, видят перспективу развития и процветания родного края, а также развили у них исследовательский тип мышления.

**Слайд 16**. Научно-исследовательская работа«Береговая и русловая эрозия реки Амур в среднем течении» в апреле 2010 года стала победителем в номинации «Вода и мир» Российского национального конкурса водных проектов. Данная работа соответствовала всем требованиям, предъявляемым к работам данного уровня. Это ориентир для руководителей исследовательских работ ОУ района и области.

**Слайд 17**.Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов «Моя страна - моя Россия». Проект «Нам здесь жить», **«**Изменение экосистемы поймы реки Амур в Ленинском районе в результате ежегодных палов», «Проблема интродукции лотоса Комарова *(Nelumbo komarovii)* в озера Ленинского района Еврейской автономной области (исследования проводились в течение 8 лет и продолжают в настоящее время) и многие другие. Эти работы признаны *научно-исследовательскими* на всероссийском уровне, окрыляют как учеников, так и педагогов.

 Вся проводимая работа в районе подвела к необходимости более тесного сотрудничества ОУ по исследовательской работе, таким образом, было создано и действует межшкольное научное общество. Проводится учеба руководителей исследовательскими работами, юных исследователей по методике сбора материалов, написания, оформления и публичной защиты работ, организуются лагерные сборы авторов проектных работ, даются рекомендации участия в региональных и Всероссийских конкурсах.

**Слайд 18.**Организация в школе внеучебной деятельности содействует получению ощутимых достаточно серьёзных результатов в плане личностного развития школьников. Участие в ней позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей, формирует у детей готовность к творческой деятельности, желание включаться в самые разные начинания, требующие поиска, выдумки, принятия нестандартных решений.

**«**Тот, кто научился летать, сможет одухотворять и земную жизнь, делая ее более прекрасной и богатой» (Ш.А. Амонашвили).

**Слайд 19**.Огромное значение в успешности реализации ФГОС зависит от педагога. Вот требования, предъявляемые новыми стандартами к учителю «новой школы»:

* Мотивированный на работу с обучающимися;
* Способный к своему личностному и профессиональному развитию;
* Хорошо разбирающийся в психологии ребенка;
* Владеющий современными образовательными технологиями;
* Хорошо знающий содержание предмета и владеющий современной методикой его преподавания;
* Эффективно взаимодействующий с семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования, другими социальными институтами, политическими и экономическими структурами в рамках своей компетентности.

**Слайд 20.** Я точно знаю, что такие учителя уже работают сегодня, рядом со мной. Это и молодые учителя, и педагоги с огромным стажем работы. Желаю всем творчества, оптимизма, успехов.